

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 «КОЛОСОК»

Н.Д. Раевская Е.А. Неплюева

«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ст. Приазовская

2024-2025 ГОД

О проекте:

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: дети смешанной ранней группы, воспитатель, родители.

Срок реализации проекта: долгосрочный

Виды деятельности: познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Актуальность.

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры.

Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.

Зимнее время – это не только веселые праздники, зимние забавы, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться.

Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает.

Иногда естественный корм становится недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Проблема

Зимой в холодное время года птицам трудно прокормиться. Зимой нет ягод, семян, насекомых; птицам нечем питаться. Чем мы можем помочь им в это трудное время?

Цель:

Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности.

Задачи:

- Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц.
- Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.
- Объяснить как правильно и чем подкармливать птиц.
- Развивать нравственные качества, желание заботиться о птицах, трудиться, творить.

- Способствовать развитию любознательности, познавательной и творческой активности.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
- Воспитывать любовь к пернатым, интерес к ним, желание помочь в трудных зимних условиях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

-Укреплять семейные отношения.

Планируемые результаты:

- Расширение знаний детей о зимующих птицах.
- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- У детей расширится словарь по теме «Зимующие птицы»
- Заботливое отношение детей к пернатым друзьям, желание помочь им перезимовать в наших условиях.
- Изготовление кормушек родителями и посильная помощь детей в их изготовлении будет способствовать укреплению семейных отношений.
- Пополнить предметно – развивающую среду в группе: фотографиями, иллюстрациями, загадками, художественной литературой о зимующих птицах.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Перспективное планирование проекта
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме
- Подбор иллюстративного материала, детской художественной литературы по теме.

В группу приносят письмо.

Здравствуй, дорогие ребята!

Пишут зимующие в вашем крае птицы. Мы знаем, что вы много знаете, умеете, у вас доброе сердце. Очень просим разрешить наши сомнения:

- Куда нам лететь, ведь сейчас так холодно?
- Поможете ли Вы нам, пережить холодную зиму?

Так у ребят возникает интерес к зимующим птицам. Обсуждение письма подводит детей к цели: надо помочь птицам, зимующим в городе.

II этап – основной (практический)



-Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

-Узнать как можно больше сведений о зимующих птицах из энциклопедий и справочников.

-Написание конспектов

На этом этапе все участники проекта принимают участие в практической деятельности по воплощению ранее изученных теоретических знаний о зимующих птицах

Для осуществления поставленной цели создаётся команда спасателей «Друзья птиц».

Организация деятельности детей в рамках проекта

виды деятельности	содержание
игровая деятельность	- Дидактические игры: «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек», «Узнай по голосу» - Настольные игры: Домино «Птицы» «Разрезные картинки», Лото «Зимующие птицы». –стихотворение «Где обедал воробей».
коммуникативная деятельность	-Беседы «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» -Творческое рассказывание «Как я спас птичку». - Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; - Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». - Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.
познавательно исследовательская деятельность	- <i>Образовательная деятельность</i> «Что ты знаешь о зимующих птицах» «Трудно птицам зимовать» «Зимующие птицы» - Наблюдения за птицами на прогулке
восприятие художественной литературы	-Чтение художественных произведений Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», Стихи О. Григорьевой «Синица», «Покормите

	птиц» А.Яшин. - Заучивание стихов
трудовая деятельность	Изготовление кормушек с родителями
изобразительная деятельность	- Непосредственно образовательная деятельность Рисование «Снегири и синички на ветках рябины» (техника рисуем пластилином) Лепка «Дятел» (техника пластилиновые жгутики) Аппликация «Совушка -сова»(обрывание бумаги) - Изготовление плаката «Помогите птицам» - Конструирование «Снегири и синички» (оригами)
музыкальная деятельность	Аудиозапись «Голоса птиц».
двигательная деятельность	- Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Совушка - сова», «Зимующие и перелетные птицы», - Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон», «Кормушка».

Работа с родителями

- Рекомендации для родителей «Зимующие птицы», «Народные приметы из жизни зимующих птиц»;
- Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»
-Изготовление кормушек, (детям было предложено с помощью родителей, смастерить кормушку для птиц)
- Заучивание стихотворений о зимующих птицах
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.
- Составление с ребенком рассказа о том, как кормили птиц
- Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»

III этап – заключительный

- Акция «Кормушки для наших пернатых друзей»
- Развешивание кормушек

Результаты реализации проекта.

- У детей сформированы знания о зимующих птицах.
- У детей повысилась познавательная активность, любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности.
- У детей расширился словарь по теме «Зимующие птицы»
- У детей появилось желание помочь им перезимовать в наших условиях.
- Родителями были изготовлены кормушки (дети принимали посильную помощь в их изготовлении) укрепились семейные отношения.
- Пополнилась предметно – развивающая среда в группе: фотографиями, иллюстрациями, загадками, художественной литературой о зимующих птицах.

Экологическая игра «Что за птица?»

Цель: Закреплять знания детей о птицах, упражнять в умении определять птиц по определённым частям тела .

Ход игры:

В игре участвуют двое и более детей.

Поиск карточек -модулей с изображением частей тела конкретной птицы.

За правильный ответ — фишка. Выигрывает тот ,у кого к концу игры будет большее количество фишек.

Дидактическая игра

«Кто как кричит»

Цель: Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах (петух, курица, корова, кошка, собака);
2. Вовлекать в диалог, развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать;
3. Стимулировать и поощрять речевую активность (звукоподражание голосам животных, названия домашних животных и птиц)

В песенке просты слова,

Спой с лягушкой вместе: ... (Ква!)

Я - корова! Почему

Я мычу всё время: ... (Му-у-у?)

Ой, Не спится петушку!

Он кричит: ... (Ку-ка-ре-ку!)

У вороны певчий дар,

На весь лес запела: ... (Кар!)

Кто играет на трубе?

Это я - барашек: ... (Бе-е...)

Мой щенок, меня узнав,

Весело залаял: ... (Гав!)



Дидактическая игра (магнитная)

«Покормите птиц»

Цель: привлечение детей к проблеме подкормки зимующих птиц, формирование практической деятельности по охране и заботе о птицах.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления детей о питании зимующих птиц: какой корм добывают птицы зимой и какой корм может человек давать птицам.

Развивающие:

- совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.

- развивать внимание, память, мышление, связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, испытывать радость от того, что делая крохами, можно спасти птиц от гибели.

Материал: картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением продуктов питания для птиц..

Ход игры.

В игре могут участвовать 8 – 10 детей.

Карточки с видами корма разложены на столе. Кормушка расположена посередине доски, магнитная доска разделена полоской на две части.

Дети делятся на две команды.

1-я команда отбирает карточки с кормом, который добывают птицы. Ребенок берет одну карточку и располагает ее на магнитной доске слева, называет вид корма.

2-я команда отбирает карточки с кормом, который дает птицам человек. Дети выполняют аналогичные действия.



Домино – это одна из детских дидактических настольных игр. Которая объединяет и учит детей умению играть в коллективе.

Представленное мною домино разрабатывалось для знакомства детей старшего дошкольного возраста с зимующими птицами Царского села.

Цели:

Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах Царского села.

Задачи:

Воспитывать любовь к природе.

Учить узнавать и называть зимующих птиц нашего города, заботиться о пернатых в зимний период.

Активизировать словарный запас детей по лексической теме “Зимующие птицы”.

Развивать у детей память, сосредоточенность, внимание, усидчивость, сообразительность, мелкую моторику рук и умение доводить игру до конца.

Дидактическая игра «Птичье лото»

Цель игры: 1) закреплять знания о различных видах птиц (зимующие, перелетные, домашние, птицы холодных стран, птицы жарких стран); 2) развитие познавательных процессов; 3) способствовать формированию познавательной активности дошкольников.

Игра предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста и включает в себя комплект из 14 карт (по 2 одинаковых карточек). Один комплект картинок выполняет роль карточек, другие – необходимо разрезать на фишки.

Игра проводится по принципу лото. Ведущий сообщает правила игры, предлагает каждому игроку взять по одной карточке. Картинку нужно заполнить 8 фишками с изображением птиц. Ведущий показывает фишку, игрок должен сказать его фишка или нет. Когда картинка собрана игрок считается победителем, второй собравший картинку победителем на 2 месте и т. д. Можно усложнить игру, дать игрокам по 2 картинки лото и заполнить карточками.

Беседа : «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Цель: способствовать формированию представлений детей о зимующих и перелётных птицах,

Задачи учить отгадывать



загадки,

- развивать интерес к миру пернатых,
- дать представления о значении птиц для окружающей природы,
- формировать желание заботиться о птицах.

Материал и оборудование: проектор, экран, картинки зимующих птиц.

Содержание беседы.

1. Организационный момент.

Воспитатель читает детям стихотворение М.В.Титовой «Осенняя пора»

Наступили холода,

Скоро к нам придёт зима.

И птицы – наши верные друзья,

Улетают в тёплые края.

2. Беседа.

Воспитатель:

- О каких птицах (зимующих или перелётных) говорится в стихотворении?
- Ребята, скажите, а почему птиц называют перелётными? (Воспитатель выслушивает ответы детей и обобщает их.)
- Совершенно верно, перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами, а на вторую половину года покидают нас, отправляясь в другие тёплые страны.
- Почему перелётные птицы улетают в тёплые края? (Ответы детей).
- Правильно, все эти птицы питаются насекомыми, но осенью насекомые исчезают, птицы лишаются основного корма и улетают в тёплые края.
- А сейчас я хочу проверить, как вы знаете перелётных птиц, для этого отгадайте мои загадки.

Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей. (Грач)

Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину. (Ласточка)

Я в скворечнике живу

Песни звонкие пою. (Скворец)

Клином печальным в небесной дали

С криком прощальным летят... (Журавли)

После каждой загадки воспитатель спрашивает:

- Почему вы так думаете?

3. Физкультминутка «Улетают журавли»

Дети легко на носочках бегают, машут руками, имитируя полёт птиц, говорят слова вместе с воспитателем.

Летят журавли, курлычут: курлы-курлы-курлы, как будто говорят: летите вместе с нами. За тёмными лесами, за синими морями есть тёплые края.

Воспитатель:

- Скажите, а какие птицы остались у нас на зиму? (Воробей, ворона, синица, снегирь, сорока, дятел) – выставляются картинки.

- Какие это птицы? (Зимующие).

-А почему же они не улетають?

- Чем питаются эти птицы? (Воспитатель выслушивает ответы детей и обобщает их.)

- Эти птицы всеядны: могут и насекомых поклевать, но основная их пища семена растений. Зимой они питаются семенами деревьев и держатся поближе к человеческому жилью, надеясь на помощь людей.

4. Игра «Голоса птиц» - необходимо угадать, какая птица издаёт такие звуки, найти соответствующую картинку и повторить эти звуки. (

Звучит аудиозапись)

- Кар-кар! (Ворона)

- Чик-чирик, чив-чив-чив! (Воробей)

- Ча-ча-ча! (Сорока)

- Синь-синь-синь (Синица)

Воспитатель:

- Молодцы, правильно угадали.

Воспитатель:

- Как вы считаете должны ли люди помогать птицам зимой? (Ответы детей)

- Правильно, конечно, должны. Зима очень сложное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Птицы не могут найти корм под снегом. А когда птицы голодные они сильнее мёрзнут и могут погибнуть.

Поэтому голод для птиц зимой страшнее холода.

- Как можно помочь птицам зимой? (Ответы детей)

- Правильно птиц нужно подкармливать.

Зёрнами, салом и хлеба горбушкой

Птиц угощает зимою... (Кормушка)

- Правильно, чтобы подкармливать птиц вы с родителями смастерили кормушки. Сегодня мы с вами развесим их на участке.

Воспитатель:



- А сейчас мы поиграем. Я буду называть птиц. Если назову перелётную – вы «летаете» по залу, если зимующую – подлетаете к кормушке и «клюёте крошки»

- Молодцы, вы были внимательны.

Чтение отрывка стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Гость зерна нужна,

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

5.Итог.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Занятие на тему: «Что ты знаешь о зимующих птицах»

Цель: Развивать и закреплять знания о зимующих птицах.

Задачи:

образовательная - уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях; познакомить с дятлом, учить



воспроизводить уменьшительно – ласкательные формы существительных; развивающая – стимулировать речевую активность, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти, развитие мелкой моторики; воспитывающая - воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок, чтение художественной литературы (В.Бианки «Синичкин календарь» Январь, «Лесные домишки», «Мастера без топора», «Первая охота»), загадывание

загадок, рассматривание дидактических материалов, книжных иллюстраций, сюжетных картинок.

Методы: словесный, наглядный.

Приемы: беседа, рассказ, вопросы, ответы, художественное слово, объяснение, рассматривание, сюрпризный момент.

Принципы: наглядность, доступность, соответствие возрасту, актуальность.

Словарная работа: дятел, кузница, санитар леса.

Последующая работа: продолжать расширять знания детей о зимующих птицах.

Материал: проектор, мяч, картинки с изображением дятла, красные карандаши.

Структура НОД:

Вводная часть – 2 мин.

Основная часть – 15 мин.

Заключительная часть – 3 мин.

Ход ОД

Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель загадывает загадку.

Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнем, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите,

Дети, кто мы, назовите.

Воспитатель: Вы догадались, о ком мы будем сегодня говорить?

Правильно, о птицах. Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Как их можно назвать одним словом? Да, перелетные, но есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год. Это птицы, которые остаются зимовать. А таких птиц как можно назвать одним словом? Каких зимующих птиц вы знаете? (воробей, ворона, сорока, синица, голубь).

Есть птицы, которые остаются зимовать в лесу, а есть птицы, которые летят в города и поселки, поближе к людям. Как вы думаете, зачем они летят ближе к человеку? Правильно, чтобы кормиться.

Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, люди делают кормушки и насыпают в них корм.

Отгадывание загадок.

1. Птичка-невеличка

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок (воробей).

Показ слайда с изображением воробья, включается аудиозапись со звуком чирикания воробья.

Воробей. Ребята, скажите сначала, что есть у всех птиц? (Лапки, хвост, крылья, и т. д.) Чем покрыто туловище птиц? (Перьями). Эта птичка хорошо нам знакома. Про него говорят «серый воробышек», но на самом деле, он не серый. Посмотрите, у него спинка коричневая с черными продольными полосками, коричневые крылышки и животик, а на голове как будто коричневая шапочка (берет). Он маленький, шустрый, быстрый. (Дети с помощью наводящих вопросов помогают воспитателю описывать воробья).

Воробьи питаются крошками, зернышками, пшеном, ягодами, плодами, насекомыми, семенами, гусеницами.

2. Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ... (ворона).

Показ слайда с изображением вороны, аудиозапись со звуком голоса вороны.

Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное - серое. Можно про нее сказать, что она важная, хитрая, большая, черная. (Дети с помощью наводящих вопросов описывают ворону).

Ворона - птица всеядная, ест все, что найдет. Она ест семена, листья, плоды, червей, жуков, любят разорять чужие гнезда и есть сырые яйца, может есть рыбу, мясо, мелких грызунов, (мышей). Ворон можно увидеть у мусорных контейнеров, на свалках, где всегда есть чем поживиться. Молодцы, ребята.

А вы знаете, что птицы тоже умеют играть? Давайте и мы поиграем.

Физминутка «Вороны»

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны.

Кар-кар-кар-кар

Кар-кар-кар-кар (громко)

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают.

Кар-кар-кар-кар (тихо).

3. Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «тень-тень» (синица).

Как хорош весенний день.

Показ слайда с изображением синицы, аудиозапись со звуком голоса синицы.

«Тень-тень», «Синь-синь» - кричит синица, так она и называется.

Посмотрите, какое красивое оперение у этой птицы. У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные. Кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а на голове зеленая шапочка. Дети с помощью наводящих вопросов описывают синицу). Синица большую пользу приносит лесу: уничтожает насекомых, которые вредят деревьям (едят кору, стволы, листья).

Они находят приклеенные к веткам яички каких –нибудь бабочек, оцепеневших гусениц в трещинах коры, куколок, приклеенных к сучкам паутинками. Синицы тоже питаются зернышками, семечками (но нельзя им давать жареные), крошками, творогом, маргарином, мясом, любимое их лакомство – сало.

4. Болтливая птичка – спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду белобока

Кто? - Длиннохвостая...(сорока).

Показ слайда с изображением сороки, аудиозапись со звуком голоса сороки.

Много прозвищ у сороки: белобока, воровка, стрекотуха.

«Ча-Ча-ча» кричит сорока, перелетая с ветки на ветку стрекочет, предупреждая лесных жителей об опасности.

У сороки по бокам перышки совсем белые, голова и крылья совсем черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. (Дети с помощью наводящих вопросов описывают сороку).

Питается сорока хлебом, сырыми яйцами, может есть даже макароны. Ее как и ворону можно назвать всеядной.

Игра с мячом «Назови ласково»

Птица - ...(птичка)

Перо - ...(перышко)

Крыло - ...(крылышко)

Хвост - ...(хвостик)

Клюв - ...(Клювик)

Синица - ...(синичка)

Воробей - ...(воробышек)

Птенец - ...(птенчик)

Ворона - ...(воронушка)

Голубь - ...(голубок) и т.д.

5. Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит (дятел).

Показ слайда с изображением дятла.

Дятел. Эту птичку можно встретить в лесу.

Сюрпризный момент – в группе появляется дятел (переодетый взрослый).

Дятел: Здравствуйте, ребята. Да, я остаюсь зимовать в лесу. Да как же я могу улететь из леса, ведь ему нужна моя помощь. Вы знаете, что синички посмогают деревьям, уничтожая вредных насекомых? Меня тоже называют санитаром леса. Вы слышали когда-нибудь в лесу звук, который мы издаем, когда стучим по деревьям? Знаете, зачем мы это делаем? Мы лечим деревья, добывая из-под коры вредных жучков. Цепляемся лапками за кору дерева, упираемся хвостом в ствол, прислушиваемся (под корой дерева слышно, как возятся жучки) и начинаем стучать, то есть выклеивать этих жучков - вредителей.

Включается аудиозапись звука стука дятла.

Воспитатель: Скажите, дятел, вы только жучками питаетесь или еще чем-нибудь?

Дятел: Нет, не только жучками, мы еще питаемся семенами шишек. У нас очень цепкие когти. Цепляясь за кору деревьев, мы ползаем по стволу дерева, ищем шишки. А когда находим, то держа ее в клюве, ловко засовываем в глубокую ямку в стволе дерева и, укрепив, принимаемся за работу. Один за другим сыплются удары крепкого клюва. Падают легкие семена. Мы предпочитаем расклеивать шишки на определенных местах.

Их называют кузнецами. «Кузница» - это ямка, выдолбленная дятлом в стволе ели или сосны, в которую он вставляет шишку, прежде чем ее разбить. Расклюет одну шишку – летит за другой, принесет в клюве, вставит в расщелину, а старую пустую шишку выбросит. Поэтому на снегу под кузницей дятла валяется целая куча пустых шишек.

Воспитатель: Вот, ребята, какую пользу приносят птицы. Даша знает стихотворение про птиц и сейчас расскажет.

Чтоб от вредных насекомых
Сады цветущие не гибли зря,
Всегда, в любое время года
Берегите всяких птиц, друзья.

Дятел: Молодцы, ребята, какое хорошее стихотворение, хотите я вас научу играть?

Пальчиковая гимнастика
Я по дереву стучу
Червячка добыть хочу
Хоть он скрылся под корой
Все равно он будет мой.

Воспитатель: Какая интересная игра. Спасибо, дятел.

Дятел: Ребята, у меня к вам просьба. Я знаю, что вы умеете рисовать. Не могли бы вы мне помочь. Я сфотографировался для того, чтобы раздать свои портреты ребятишкам, с которыми я знакомился, чтобы они не забывали обо мне, но на фотографиях не отпечаталась моя красная шапочка. Может быть, вы сможете ее очень аккуратно закрасить красным цветом? (Дети закрашивают готовые образцы с изображением дятла).

Дятел благодарит детей и прощается.

Итог НОД

О каких птицах мы сегодня говорили? (О зимующих).

Назовите их.

Почему зимой нужно помогать птицам? (Зимой птицам очень трудно, холодно и голодно).

Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму? (Подкармливать их, развешивать кормушки).

С какой птицей мы сегодня познакомились? (С дятлом).

Какое полезное дело делают дятлы и синицы, почему их нужно охранять? (Уничтожают вредных для деревьев насекомых. Если исчезнут дятлы и синицы, то лес может погибнуть). Молодцы, ребята, как много вы знаете о птицах.

Стихи для детей 3-4 лет (младшая группа детского сада)

Улетели птичьи стаи.

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром окутан весь.

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь.

Т. Зайцева

Снегирь сидит на ветке

В розовой жилетке,

А дятел в ярко-красной

Шапочке атласной.

Вдали мелькают сойки —

Синие ковбойки.

М. Пляцковский

К нам с ветрами прилетели

Стайки ярких свиристелей.
Прилетели свиристели,
Песню севера запели.
Г. Ладонщиков

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари.
Эти красные фонарики
Засветили снегири.
Л. Татьяничева

Жаворонок полевой,
Нет певца чудесней!
В чистом поле — домик твой.
В ясном небе — песня.
В. Берестов

Воробушки
О чем поют воробушки
В последний день зимы? —
Мы выжили! — Мы выжили! —
Мы живы, живы мы!
В. Берестов

Зяблик согрелся
Зяблик: — Пинь! Пинь! Пинь!
Шубу скинь!
Скинь! Скинь! —
Зяблик распелся —
Зяблик согрелся!
Э. Мошковская

Крутом — снег.
А на горке — нет!
Увидали грачи.
Каждый кричит,
Как матрос с корабля: —
Земля!
Э. Мошковская

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень.
А. Барто

Воробей
Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он.
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чил-чив-чил!
А. Барто

УДК 373.24

ББК 74.056

Раевская Н.Д., Неплюева Е.А. Птичья столовая /экологический проект/-ст.
Приазовская, 2024-2025г. с.18

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 21 ст.

Приазовской Приморско-Ахтарского муниципального округа

Краснодарского края

Протокол Педагогического совета № 5 от 30.05.2025г.

Экологический проект «Птичья столовая» содержит подготовку и описание проекта с детьми младшего дошкольного возраста, конспекты дидактических игр, загадок, бесед, занятий по экологическому воспитанию детей.

@ МБДОУ № 21 ст. Приазовской
@Раевская Н.Д. Неплюева Е.А.